PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DE VOCABULARIO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS, QPC

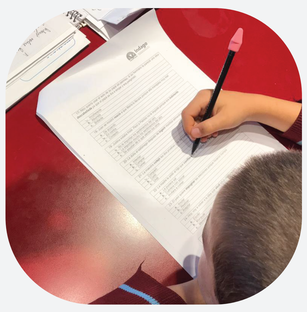
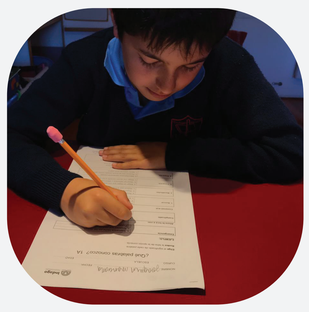
Autores: Gottheil, Bárbara; Barreyro, Juan Pablo; García Fernández, Soledad; Melman, Martín; Agustina Ponce de León & Brenlla, María Elena
Mail: indagopsicopedagogia@gmail.com
Institución: Equipo Indago, Universidad de Buenos Aires, Universidad Católica Argentina

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la lectura es alcanzar la comprensión de aquello que se lee, para ello, contar con un caudal lexical amplio y rico, y con la posibilidad de inferir significados de palabras desconocidas a partir del contexto textual, representan algunos de los pilares fundamentales en el camino hacia la comprensión lectora (Oakhill, Cain & Elbro, 2015; Perfetti, 2007).

Algunas estimaciones indican que deben conocerse alrededor del 90% de las palabras de un texto, para tener la posibilidad de
entenderlo (Nagy & Scott, 2000). De modo que el bagaje de vocabulario es un componente esencial para el acceso al texto. Existen diferentes niveles de vocabulario (Perfetti, & Hart, 2001), estos niveles pueden ir, desde un nivel más superficial hasta el conocimiento de vocabulario en profundidad. Para alcanzar una adecuada comprensión lectora es fundamental lograr niveles de vocabulario con cierto nivel de profundidad, que a su vez permitirá acceder a textos más complejos y así entrar en un círculo virtuoso en el que se continúa enriqueciendo el vocabulario (Oakhill, Cain, McCarthy & Nightingale, 2012).

Conocer detalles del vocabulario que manejan niños en edad escolar, aportaría una información de gran utilidad tanto en contextos educativos como en los de la clínica psico educativa. Establecer parámetros de comparación por grupos escolares permitirá entre otras cosas, determinar la amplitud de vocabulario y posibilidades de procesamiento del vocabulario, vincular esta condición a los procesamientos de comprensión lectora y seguramente también a la producción escrita y oral, así como a desempeños académicos y dificultades de aprendizaje.

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo consiste en presentar los resultados preliminares del análisis de las propiedades psicométricas de dos pruebas que evalúan el vocabulario en niños de 8 a 12 años: ¿Qué Palabras Conozco?

MÉTODO

Muestra: El estudio incluyó dos muestras, una muestra grande con 455 niños de 8 a 12 años de edad (49,7% de niñas) y una muestra pequeña con 52 niños de 9 años de edad (25% de niñas).
Sus padres dieron su consentimiento informado por escrito.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

La batería "¿Qué palabras conozco?" (QPC), compuesta por QPC 1 y QPC 2 se administró a la muestra grande en una sesión de 45 minutos. La muestra más chica completó la batería QPC con una prueba de comprensión lectora general (CLP, Alliende, Condemartín & Milicic, 1991), una tarea experimental de monitoreo de la comprensión (ReMiCom) y una prueba de fluidez y eficacia lectora (TECLE, Ferreres, Abusamra, Casajús, & China , 2011) en dos sesiones de 45 minutos.

La batería QPC es una prueba de evaluación de vocabulario, que consta de dos partes, una de evaluación de vocabulario de palabras aisladas y otra de evaluación del mismo con palabras en contexto. A partir de esta prueba se podrá medir la amplitud, profundidad y el procesamiento inferencial de las palabras que manejan los niños. La tarea es de opción múltiple con 3 opciones de respuesta. QPC1 incluye 69 palabras de frecuencia media y QPC2, 32 de frecuencia baja (Martínez Martín y García Pérez, 2004). Todas las palabras han sido extraídas de libros de texto y libros de cuentos orientados a niños de 3er a 6to grado.

La prueba está diseñada para que se aplique sin restricciones de tiempo, o sea, en condiciones de potencia. Cada evaluado tendrá el tiempo que necesite para responder a todos los elementos que compongan la prueba. Generalmente los examinados no tardan más de 30 minutos en terminar QPC 1 y 20 minutos en terminar QPC 2, sin embargo, esto variará de acuerdo con la edad cronológica o lectora de los niños evaluados. Se les brindará el tiempo que necesiten para completar cada prueba.

Ejemplo de ítem de QPC 1

Elige el significado de cada palabra.
Rodea la letra de la opción correcta

EMERGENCIA	a. Sugerencia hecha por los vecinos.
	b. Ansiedad que produce una sorpresa.
	c. Problema que necesita una solución rápida.

Ejemplo de ítem de QPC 2

Elige el significado de la palabra marcada en negrita.
Rodea la letra de la opción correcta.

El **Turaco** usó sus alas y voló hasta el árbol más alto	a. Avión.
	b. Pájaro.
	c. Mono.

Resultados

El análisis mostró que las distribuciones de QPC 1 y QPC 2 son simétricas (As < ±2) y mesocúrticas (C < ±2).

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos of QPC 1 and QPC 2

	QPC 1 (69 items)	QPC 2 (32 items)
M	46.99	24.15
DE	12.68	5.71
Min.	5	7
Max.	68	32
Asimetría	-0.46	-0.69
Curtosis	-0.38	-0.11

La confiabilidad evaluada a partir de la consistencia interna mostró que QPC 1 y QPC 2 mostraron una buena confiabilidad, con coeficientes de .92 y .85 respectivamente.
El análisis de correlaciones (r de Pearson) mostró asociaciones significativas de alta intensidad entre QPC 1 y QPC 2 (r = .66, p < .001).

Tabla 2. Correlaciones entre las medidas

	QPC 1	QPC 2	TECLE	CLP
QPC 1	1			
QPC 2	.66**	1		
TECLE	.64**	.63**	1	
CLP	.55**	.46**	45**	1
Monitoreo	.26	.28*	.07	.34*

** p < .01, * p < .05

DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que las pruebas QPC1 y QPC2 mostraron una consistencia interna muy buena. Con respecto a la evidencia de validez concurrente, la relación entre TECLE y QPC1 y QPC2 muestra que los niños tenían habilidades suficientes para reconocer palabras, hacer representaciones adecuadas y comprender sus significados. La correlación entre QPC1 y 2 con la evaluación de la comprensión lectora confirma la fuerte relación entre el conocimiento del vocabulario y la comprensión.
La batería QPC puede ser útil como prueba de detección en contextos educativos, ayudando a determinar los niveles de vocabulario de niños entre los grados 3 y 6. Esto contribuye a detectar dificultades a nivel del vocabulario y a planificar intervenciones psico-lingüísticas, orientando las futuras acciones educativas. También puede ser útil para los profesionales que trabajan con niños con dificultades de aprendizaje.